



Candidatura N. 18851 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	NORBERTO BOBBIO
Codice meccanografico	TOIS03300V
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA VALDOCCO, 23
Provincia	TO
Comune	Carignano
CAP	10041
Telefono	0119692329
E-mail	TOIS03300V@istruzione.it
Sito web	http://www.iisbobbio.it/
Numero alunni	1477
Plessi	TOPC033016 - LICEO SCIENTIFICO TORH033013 - NORBERTO BOBBIO



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 18851 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	A scuola di danza sportiva	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	A scuola di arbitraggio	€ 5.082,00
Potenziamento della lingua straniera	Having fun with english, music and movies	€ 5.082,00
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Le mani in pasta -laboratorio di pasticceria	€ 5.682,00
Innovazione didattica e digitale	Officine del Bobbio: work in progress!	€ 5.082,00
Modulo formativo per i genitori	Genitori e ragazzi in cucina	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Competenze matematiche di base	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Competenze di lingua italiana	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.856,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto

Non disperdiamo le energie!

Descrizione progetto

L'Istituto di Istruzione superiore "N. Bobbio" si compone di due indirizzi di studio differenti, la sezione liceale, con 26 classi, che ha sede nell'edificio di Via Valdocco 23, dove si trovano anche la Dirigenza e gli Uffici di Segreteria e la sezione professionale Settore Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, che si trova nella sede vicina di Via Porta Mercatoria 4/B. La progressiva crescita della Scuola, che oggi si presenta con una pluralità di indirizzi significativa, testimonia la sua capacità di cogliere e interpretare le istanze e i bisogni di un territorio vasto, dalle molteplici esigenze e caratteristiche, di cui si è fatta nel tempo interlocutrice attenta. La lotta alla dispersione, soprattutto nella sezione professionale, che raccoglie una utenza culturalmente più fragile, proveniente da famiglie che negli ultimi anni hanno sofferto e soffrono per problemi di tipo economico legati alla precarietà del lavoro, ha sempre cercato di attuare iniziative di contatto con il territorio e il mondo del lavoro, per trattenere all'interno del circuito scolastico allievi difficili, a rischio dispersione e per integrare i sempre più numerosi studenti con problemi di apprendimento (oltre 40 allievi portatori di handicap e circa 110 allievi con DSA e BES iscritti quest'anno) che prediligono attività pratiche rispetto a quelle di apprendimento teorico nelle quali presentano maggiori difficoltà. Tra le caratteristiche distintive della Sezione Professionale, spiccano il Ristorante Didattico che apre la propria attività ristorativa al pubblico esterno, mettendo in contatto gli allievi con grandi chef del territorio, una intensa attività di tirocinio e alternanza scuola-lavoro, che consente agli studenti di entrare in contatto con aziende e con il mondo del lavoro in generale, nonché la partecipazione a progetti promossi dalla Regione Piemonte, dalla Fondazione CRT, progetti transnazionali (Smart, Interreg, Alcotra) e manifestazioni significative del territorio (Cheese, Slow Fish di Genova, Salone del



Gusto di Torino, etc.). L'Istituto mantiene una pluriennale collaborazione con gli Istituti Comprensivi del territorio (Carignano, Vinovo, Carmagnola, Moncalieri quest'anno) per la promozione di una progettualità verticale e per l'orientamento scolastico. L'attenzione alle necessità degli studenti, all'integrazione di culture differenti e di diverse modalità di apprendimento ha convinto Dirigente e Docenti a presentare una proposta di lavoro dedicata alle fasce più deboli della popolazione scolastica e quindi soprattutto indirizzata alla sezione professionale, per migliorare la qualità dell'offerta formativa e la percezione della scuola come ambiente accogliente che stimola interesse, partecipazione e senso di appartenenza anche negli allievi meno motivati e soggetti a insuccessi e ripetenze. La sezione liceale vede la progettazione di un solo modulo, volto a consolidare conoscenze di base della lingua italiana attraverso attività di ricerca testuale, scrittura, lettura e rielaborazione dei contenuti, con modalità attive e l'uso di strumenti informatici. Si desidera sperimentare il portfolio come strumento per la conoscenza di sé e la maturazione delle personali aspettative, per consolidare le proprie capacità espressive e saper leggere i propri interessi e aspirazioni riguardo al futuro.

Per quanto riguarda la sezione professionale, invece, la proposta progettuale verte essenzialmente su attività fortemente socializzanti e aggregative, come il corso di Danza sportiva, sperimentato con grande successo dagli stessi ragazzi in occasione di giornate di cogestione, o quello di formazione arbitri di Calcio, che propone un percorso di acquisizione di regole di gioco che portano alla responsabilizzazione e alla maturazione individuale. Le proposte di arricchimento culturale ruotano tutte intorno alla cultura del cibo, fondamentale per l'indirizzo alberghiero. Sovente i ragazzi che si iscrivono alla sezione professionale pensano a un indirizzo scolastico prevalentemente pratico e si scontrano presto con la mole dell'impianto delle materie di studio; la sfida è ricucire la frattura e riavvicinare gli allievi più demotivati allo studio attraverso approcci laboratoriali e di apprendimento collaborativo, che non sempre possono essere attuati nel corso delle normali lezioni curricolari, per via della numerosità degli allievi, della carenza di spazi, della



presenza di un solo docente sulla classe. La possibilità di agire oltre l'orario scolastico, in compresenza tra Docenti, con finalità non strettamente valutative, ma fortemente formative e anche ludiche, dedicando più tempo al dialogo, al contatto e alla conoscenza dei singoli, con una maggiore attenzione alle loro difficoltà, permette di agganciare anche affettivamente allievi poco motivati, migliorando la loro percezione della scuola come luogo fisico e come comunità di persone. Inoltre, si vogliono intensificare l'accesso a informazioni, risorse, software, materiali didattici "open source" reperibili on line, la conoscenza e l'uso corretto delle tecnologie multimediali che risultano quanto mai necessarie a questi allievi che, in maggioranza, al termine del loro percorso scolastico, si trovano ad affrontare l'inserimento in un mondo lavorativo in continua evoluzione, che richiede competenze sempre aggiornate e immediatamente spendibili. Elemento importante è da sempre il coinvolgimento delle famiglie che devono condividere il progetto educativo della scuola e collaborare con il personale scolastico. Il cibo è un elemento che accomuna culture, permette di stabilire relazioni e conoscenza reciproca e si è voluto cogliere, anche in questo caso, un suggerimento dei ragazzi riguardo alla cucina etnica e regionale, partendo da quella più spontanea e casalinga, condivisa direttamente dai genitori attraverso esperienze laboratoriali. Il progetto rappresenta, in sostanza, un ulteriore stimolo per i Docenti partecipanti a rinnovare la propria metodologia didattica, attraverso l'attivazione di metodologie più coinvolgenti, mirate allo sviluppo di competenze anche digitali, che comportino il miglioramento del profitto degli allievi in alcune discipline portanti e trasversali. Il modulo destinato ai genitori intende avvicinare il mondo della scuola con quello delle famiglie, usando come 'ponte' il cibo, visto come elemento di condivisione, dialogo, cultura, tradizione. Parlare di cibo avvicina, permette di superare barriere e preconcetti, permette di condividere esperienze. Il modulo potrà accogliere anche alcuni genitori dell'Istituto Comprensivo 'S.Pietro' di Moncalieri, con il quale esiste un rapporto di collaborazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NORBERTO BOBBIO
(TOIS03300V)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il bacino d'utenza si estende nella zona Sud Est della Provincia (TO) e comprende i Comuni di Carignano, Vinovo, Villastellone, La Loggia, Moncalieri, Osasio, Piobesi, Santena e Poirino, fino al chierese e al saluzzese, un'area caratterizzata sul piano economico-sociale da attività di tipo agricolo-commerciale e realtà industriali, oggi depresse per il periodo di crisi. Dopo un picco di presenze di allievi stranieri, con elevate necessità di alfabetizzazione, ora in calo, oggi si affrontano: 1) un afflusso di studenti provenienti dai C.F.P. che vogliono conseguire un diploma di stato, con scarsa attitudine per lo studio delle materie teoriche, spesso presenti solo marginalmente nel loro precedente percorso scolastico 2) numerosi casi di disagio economico e familiare, con insufficiente controllo dei genitori sulla vita relazionale e scolastica dei figli, difficoltà di rapporti tra scuola-famiglia per evitare l'abbandono e ottenere almeno la qualifica regionale in terza. L'idea non corretta che formazione dell'IPSSEOA sia soltanto pratica porta, in prima e seconda, i ragazzi meno disponibili allo studio e all'impegno personale ad abbandonare gli studi 3) un deciso aumento del numero di allievi con difficoltà di apprendimento: oltre 40 allievi con HC e circa 110 con BES quest'anno presso l'IPSSEOA

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Ci si rivolge a studenti in **ogni situazione di disagio**, ponendoli al centro di esperienze significative che non sottolineino le loro difficoltà, ripetendo spiegazioni o esercizi, ma che siano altamente significative, per indicare che si scommette sul loro impegno, per realizzare e documentare attività utili, da condividere con tutta la comunità scolastica e l'esterno, anche attraverso il sito didattico. I temi, non casuali, seguono le indicazioni spontanee degli allievi; i moduli intendono stimolare curiosità e interesse, fornire competenze anche digitali che migliorino le proprie capacità di apprendimento, per imparare a lavorare in modo collaborativo e condividere le esperienze con diversi linguaggi espressivi acquisiti in contesti formativi. La sfida è quella di rinforzare negli allievi l'integrazione, l'autostima e la partecipazione a una comunità non solo strutturata per lo studio, ma per la crescita e la preparazione alla vita adulta. L'Istituto lavora da sempre in questa direzione, offrendo occasioni di arricchimento quali il Ristorante Didattico ed il contatto con gli Chef esterni, la collaborazione con Enti e Associazioni del territorio, per l'organizzazione di eventi, il contatto con altre Istituzioni scolastiche per l'orientamento e l'uniformità dei curricula.

<https://sites.google.com/site/iisbobbioacarignano/>

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

All'atto della progettazione si sono già individuate i possibili destinatari ai quali indirizzare i diversi moduli e questa indicazione è riportata nella loro descrizione. Si è pensato che, vista la possibile attivazione del progetto nel corso del secondo quadrimestre, ogni consiglio di classe individuerà gli allievi più problematici rispetto a difficoltà di apprendimento, limitata capacità nell'organizzazione del metodo di studio, frequenza discontinua, scarsa motivazione verso lo studio, problemi a rapportarsi con i pari e con gli adulti. Ai ragazzi e alle famiglie sarà proposta la sottoscrizione di un ulteriore "patto formativo" per l'integrazione del curricolo regolare, al fine di sperimentare un recupero di tipo motivazionale oltre che cognitivo. Le attività saranno organizzate nel primo pomeriggio in orario extracurricolare, con termine entro le 16.40 per consentire il rientro con il normale trasporto scolastico pomeridiano. Per quei laboratori di cucina che prevedono un tempo di permanenza più lungo nella scuola, il coinvolgimento anche parziale dei genitori all'interno delle attività previste favorirà comunque la presenza degli allievi. In ogni caso, le proposte riguardanti le materie pratiche di indirizzo vedono sempre una partecipazione consistente in quanto più vicine agli interessi degli allievi.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La partecipazione dell'Istituto ai bandi PON ha permesso il potenziamento della rete wifi nella sezione IPSSEOA e la creazione di Ambienti multimediali mobili per l'apprendimento. Non si vogliono perdere occasioni di finanziamento per innovare la scuola e migliorare l'offerta formativa, sempre prestando una particolare attenzione alle fasce più deboli dell'utenza. L'elevato numero di allievi con BES e l'accresciuta richiesta di percorsi personalizzati rappresenta una indubbia criticità per la Scuola, che deve essere risolta, nell'ottica della integrazione e delle pari opportunità, con soluzioni facilmente accessibili a tutti. L'Istituto ha aumentato il numero di notebook a disposizione, soprattutto, dei soggetti che necessitano di strumenti compensativi e attività individualizzate e sta cercando di dotare di LIM o videoproiettori la maggior parte delle aule di entrambe le sezioni. Il progetto utilizzerà le risorse disponibili dando ai ragazzi la possibilità di utilizzare gli strumenti in un rapporto 1:1 per ottenere il massimo beneficio. Saranno sfruttate le potenzialità dei laboratori di cucina/pasticceria per approfondimenti e preparazioni utili al consolidamento delle competenze professionali di base e per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Presso la sede professionale l'attività didattica normale termina ogni giorno alle 16.40, in quanto tutte le classi hanno un rientro pomeridiano, eccetto le classi prime che ne hanno due. Studiando un opportuno calendario, considerando anche di far ruotare gli incontri di un dato modulo su una rosa di pomeriggi, ci cercherà di includere nei gruppi la maggior parte degli allievi segnalati come destinatari della formazione. Le attività extra-orario nelle cucine non rappresentano una eccezione, vista la presenza nell'Istituto del Ristorante Didattico, che comporta tutta una programmazione di eventi ad esso correlati. Il personale risulta, pertanto, disponibile alle operazioni di garanzia di apertura e pulizia dei locali. Anche la sede liceale risulta aperta nel pomeriggio per la presenza degli Uffici di Presidenza e Segreteria. Le attività che necessitano di strumenti informatici potranno essere svolte nella sede liceale, visto che l'aula informatica dell'IPSSEOA è sempre occupata per lezioni frontali; sono state selezionate attività sportive che non necessitano di palestre, per il fatto che le stesse sono occupate o dagli allievi dell'Istituto o dalle Associazioni sportive per i loro corsi.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le metodologie didattiche potranno variare a seconda dei moduli, ma saranno improntate a un approccio di tipo laboratoriale, che integri un uso intelligente e ragionato del computer e altre tecnologie affini (LIM, tablet, smartphone individuale), all'integrazione di sollecitazioni di tipo diverso (linguistiche, pratiche, digitali,...) per comporre elaborati non tradizionali, quindi maggiormente appetibili e interessanti, che riescano a far emergere competenze trasversali alle discipline, come l'uso di una comunicazione efficace. Si privilegerà il lavoro collaborativo, per alimentare il confronto, la discussione e il desiderio di essere creativi e personali, nel rispetto delle opinioni altrui; l'apprendimento di regole di comportamento attraverso il gioco e il movimento; la conoscenza di sé e degli altri, anche attraverso la conoscenza del cibo, veicolo di cultura e di emozioni. Le metodologie devono soprattutto stimolare l'autonomia, suggerendo strategie per il consolidamento del proprio metodo di studio e di lavoro.



Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La congruità e la coerenza di questa proposta progettuale sono da ricercare nel PTOF dell'Istituto (consultabile al link <http://www.iisbobbio.it/index.php/istituto/il-p-o-f> per l'anno 2016/17 che ha sostanzialmente confermato nelle sue linee portanti il PTOF 2015/16 e che pone come finalità fondamentali:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze
- garantire il diritto allo studio
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
- realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica

da attuarsi:

- motivando e coinvolgendo gli studenti (stages, eventi, viaggi di istruzione, dibattiti, gare sportive, progetti di volontariato)
- integrando i curricoli con attività extracurricolari, che colgano gli interessi degli studenti, favoriscano occasioni d'incontro e di formazione
- promuovendo la formazione continua dei Docenti anche e soprattutto nell'ambito del PNSD, per l'integrazione di tecnologie informatiche nella pratica didattica quotidiana
- dando rilievo, gratificazione e visibilità ai progetti e lavori didattici pubblicati sul sito didattico, (<https://sites.google.com/site/iisbobbioarignano/>)
- collaborando con Scuole, Enti e Associazioni del territorio



Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La creazione di una rete con l'Istituto Comprensivo "Borgo San Pietro" di Moncalieri, per la sezione Scuola secondaria di primo grado, ha consentito ai Docenti di stabilire contatti e collaborazioni a livello di progettazione dei moduli, con l'intento di individuare uno spirito fortemente unitario e orientativo, favorire l'apertura di eventi conclusivi o semplicemente significativi di un percorso (esempio il saggio di danza, serate di degustazione, la fruizione delle risorse messe a disposizione sul sito didattico,...) ad allievi e genitori della Scuola secondaria di primo grado.

Inoltre, si sono presi contatti con l'Associazione Italiana Arbitri sezione di Pinerolo per avere informazioni riguardo all'organizzazione del corso di arbitraggio. Tale corso contribuirà a stimolare i ragazzi più sportivi, i quali, attraverso un percorso di analisi e conoscenza delle regole del gioco del calcio, potranno conseguire un attestato utile, tra l'altro, anche per l'ingresso gratuito alle partite.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La caratteristica più peculiare è la sinergia tra gli insegnanti-educatori che insieme hanno strutturato un percorso omogeneo in grado di coinvolgere positivamente gli allievi e rappresentare una buona pratica da ripetere e sperimentare ancora successivamente. La numerosità degli allievi in classe, la presenza di tante problematiche differenti, il poco tempo e la disponibilità limitata di risorse umane (ore tutte frontali) spesso rendono molto difficile al consiglio di classe dimostrare l'unitarietà dei propri intenti educativi e formativi. Questa progettazione di ampio respiro permette di dedicare tempo, risorse ed entusiasmo soprattutto ai soggetti più deboli che maggiormente rispondono a sollecitazioni di tipo relazionale-affettivo. L'uso massiccio delle tecnologie digitali rappresenta sicuramente una novità importante, nell'ottica della realizzazione della legge 107. Il coinvolgimento delle famiglie, recuperate e valorizzate con le attività in cucina permetterà la condivisione di obiettivi e l'abbattimento di pregiudizi e barriere, contribuendo a stabilire relazioni positive per la formazione dei ragazzi.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Ci si aspetta un aumento della motivazione, della partecipazione, del senso di appartenenza alla comunità scolastica da parte degli studenti coinvolti nelle attività. Il patto formativo che sarà stipulato con studenti e famiglie, l'impegno alla frequenza anche al fine del conseguimento di un attestato di partecipazione, dovrà essere inteso non come una imposizione degli Insegnanti ma una opportunità data in più, per recuperare tempo e occasioni in precedenza perdute, offrendo nuove possibilità formative attraenti e socializzanti. Si è convinti che il coinvolgimento relazionale e affettivo produca risultati sensibili e aumento dell'autostima. L'elevata visibilità del progetto a tutti i soggetti interni ed esterni alla scuola, attraverso le pubblicazioni sul sito, saranno un incentivo per il miglioramento dei gruppi e dei singoli. Si dovrebbe registrare un progressivo miglioramento dell'andamento scolastico degli elementi più a rischio, con una diminuzione del numero dei giudizi sospesi agli scrutini di giugno. Si attende che gli esiti delle classi della sezione professionale si allineino con quelli della media nazionale e si accorci il divario con quello delle corrispondenti classi della sezione liceale.



Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
10. Progetto Scuola digitale	Sì		pag. 53	http://www.iisbobbio.it/index.php/istituto/il-p-o-f
7. Progetto salute	Sì		pag 44	http://www.iisbobbio.it/index.php/istituto/il-p-o-f
8. Progetto Interventi per studenti con Bisogni Educativi Speciali 8.1 Attivazione e coordinamento interventi didattici per alunni disabili	Sì		pag. 47	http://www.iisbobbio.it/index.php/istituto/il-p-o-f
8. Progetto Interventi per studenti con Bisogni Educativi Speciali 8.2 Attivazione e coordinamento interventi didattici per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento - "E' sempre possibile imparare: una scuola per tutti"	Sì		pg 49	http://www.iisbobbio.it/index.php/istituto/il-p-o-f
A scuola di Opencoesione	No	2015/2016		http://https://sites.google.com/site/iisbobbioicarignano/licei-scientifico-sportivo-scienze-umane
Laboratori di accompagnamento allo studio	No	2015/2016		http://https://sites.google.com/site/iisbobbioicarignano/licei-scientifico-sportivo-scienze-umane
PNSD e sito scolastico	Sì		https://sites.google.com/site/	http://https://sites.google.com/site/iisbobbioicarignano/
Per la valorizzazione dell'italiano	No	2014/2015		http://https://sites.google.com/site/iisbobbioicarignano/licei-scientifico-sportivo-scienze-umane

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti



Nessun partenariato inserito.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
collaborazione per la progettazione, condivisione dei materiali multimediali prodotti, azioni di orientamento scolastico, apertura del modulo di cucina per genitori anche alle famiglie degli allievi dell'IC "Borgo San Pietro" di Moncalieri	TOIC88900P I.C. MONCALIERI-BORGOS. PIETRO	7160	21/10/2016	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
A scuola di danza sportiva	€ 5.082,00
A scuola di arbitraggio	€ 5.082,00
Having fun with english, music and movies	€ 5.082,00
Le mani in pasta -laboratorio di pasticceria	€ 5.682,00
Officine del Bobbio: work in progress!	€ 5.082,00
Genitori e ragazzi in cucina	€ 5.082,00
Competenze matematiche di base	€ 5.082,00
Competenze di lingua italiana	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: A scuola di danza sportiva

Dettagli modulo

Titolo modulo	A scuola di danza sportiva
Descrizione modulo	-Luogo prescelto per l'attività Tenendo conto della difficoltà di trovare palestre libere, in quanto vincolate all'attività didattica delle scuole del Comune, oppure lasciate in uso alle Associazioni Sportive del territorio in orario extrascolastico, si è scelta una attività sportiva molto gradita ai ragazzi, per svolgere la quale è sufficiente la



disponibilità di un locale libero da mobili, quale un'aula "grande", che possa ospitare comodamente 25 persone.

- Tempi di realizzazione e durata di ciascun incontro

Sono preferibili incontri/lezioni da 1,5 ore cadauna (1h e 30 minuti) facilmente sostenibili dai ragazzi, tenute nel primo pomeriggio (h.14.40-16.10) per consentire il rientro con i mezzi pubblici.

- Tutor: insegnante di scienze motorie
- Docente: esterno/ professionista di Danza Sportiva
- Finalità

- a)Fornire elementi teorici e pratici per i ragazzi, al fine di contribuire alla crescita attraverso la Danza, favorendo la conoscenza del proprio corpo e delle realtà circostanti.
- b) Miglioramento delle proprie capacità coordinative.

- Obiettivi previsti

Diffondere la pratica e la promozione della Danza Sportiva trasmettendo ai ragazzi la volontà di raggiungere risultati sviluppando la propria personalità attraverso il sano agonismo ed il gesto atletico arricchito da elementi quali armonia, musicalità, interpretazione e coordinamento dei movimenti.

- Struttura del corso e contenuti

Attraverso la danza i ragazzi apprendono una migliore consapevolezza del movimento legato ad un/a partner/persona ponendo l'attenzione più sul sentire che sul fare, la sensibilizzazione al contatto corporeo porta questo raffinato stimolo da un livello di percezione ad un livello di interazione e cooperazione consapevole, inducendo alla presa di coscienza dell'importanza del valore del rapporto con l'altro.

- Modalità di conduzione delle attività didattiche

Una buona lezione di danza è costituita progressivamente partendo dalle conoscenze di base fino ad una vasta gamma di abilità molto complesse. In ogni aspetto della lezione, l'insegnante ha bisogno di identificare i fondamentali di base per poi costruirci sopra gli elementi complessi della tecnica. Un altro componente essenziale delle lezioni di danza è l'incremento della consapevolezza del corpo e della connessione mente-corpo. Si prevede un saggio di fine corso, da tenersi anche insieme ad altri allievi della società sportiva coinvolta.



Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	TORH033013
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	26 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 4 - prove e saggio finale
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A scuola di danza sportiva

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: A scuola di arbitraggio

Dettagli modulo

Titolo modulo	A scuola di arbitraggio
----------------------	-------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Finalità ed obiettivi: l'arbitraggio porta con sé vari benefit, di tipo sia morale che personale, aiuta il ragazzo a sviluppare in maniera fortemente attiva il proprio carattere in un momento cruciale della propria crescita, costringendolo a confrontarsi con una realtà ogni volta "sconosciuta" Il corso che dovrà essere tenuto da personale qualificato appartenente all'Associazione Italiana Arbitri, ha come argomento le regole del giuoco del calcio, spiegate in maniera teorica e pratica nell'ottica preparatoria all'attività arbitrale. Questa sarà accessibile agli studenti solo dopo il superamento di un esame scritto e orale che li abiliterà all'attività arbitrale ed alla consegna di una tessera federale; la tessera permetterà loro di entrare gratuitamente in ogni stadio d'Italia. Questi fattori possono incentivare un'adesione attiva ed interessata, troppo spesso assente nei ragazzi tra 15 e 19 anni. Il corso di preparazione non richiede di particolari supporti tecnici, se non di un PC ed un Proiettore (o simili). Per le lezioni pratiche, è necessario l'utilizzo del campo di gioco interno all'Istituto. Si prevede di organizzare una o due uscite su campi esterni per assistere a partite ed analizzare il comportamento arbitrale in situazioni reali.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/01/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>09/06/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TORH033013</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>20 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 10 - attività pratica sul campo da gioco</p>
<p>Target</p>	<p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Altro (specificare, campo testo) allievi che necessitano di acquisire regole di comportamento e di migliorare la propria autostima</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A scuola di arbitraggio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento della lingua straniera

Titolo: Having fun with english, music and movies

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Having fun with english, music and movies
Descrizione modulo	<p>E' prevista l'alternanza di due insegnanti di lingua inglese durante il corso, uno per svolgere attività di ascolto di brani musicali e lettura/traduzione dei testi, l'altro per il commento ai film in lingua originale</p> <p>Finalità: Stimolare gli studenti ad un uso della lingua inglese in contesto diverso dal contesto scolastico. Motivare gli studenti ed avvicinarli alla disciplina.</p> <p>Obiettivi previsti: Rendere gli studenti consapevoli dell'uso della lingua inglese in contesti diversi dall'uso scolastico e spronarli alla riflessione e alla comprensione dell'ascolto, tramite approfondimenti e grazie al coinvolgimento personale.</p> <p>Struttura del corso e contenuti: Il corso si articolerà in due fasi: -uso di canzoni: da classici intramontabili a successi della musica pop e rock. La presentazione delle canzoni sarà accompagnata da letture di approfondimento su testi, interpreti o generi musicali; esercizi di grammatica e vocabolario; attività di produzione scritta e orale per costruire una lezione coinvolgente e diversa dalla lezione abitualmente presentata in classe. Gli studenti saranno invitati a cantare con testi in karaoke, lavoro su slides con lavagna interattiva, video tratti</p>



	<p>da Youtube;</p> <p>-uso di film e/o spezzoni di film: approfondimento di lessico, grammatica e strutture della lingua inglese con sequenze tratte da film di grande successo. Miglioramento delle capacità di ascolto, pronuncia ed intonazione; attività di comprensione e produzione orale e scritta, con esercizi di lessico, riassunto guidato, lettura di documenti autentici legati al film; scrittura creativa con riflessione personale e/o ricerca individuale o di gruppo in internet; attività di drammatizzazione della sequenza vista, con roleplays per migliorare le competenze orali, la propria creatività e socializzazione nel gruppo.</p> <p>Modalità di conduzione delle attività didattiche: Lezione in parte frontale, in parte a coppie e a gruppi, tramite uso della LIM, del registratore audio, di internet, di presentazioni da parte degli studenti in power point, di preparazione di video e role playing da parte degli studenti, uso di smartphones, eventuale inserimento di video su Youtube, condivisione dei materiali in classe virtuale su Edmodo.</p> <p>Monitoraggio e verifiche da effettuare (prima, durante e dopo): Prima: durante le prime ore di lezione per valutare il livello degli studenti e poter preparare materiale adatto e personalizzato; Durante: tramite preparazione di power point da parte degli studenti in lingua inglese; Dopo: al termine del corso, tramite video registrati dagli studenti sulle loro role-playing activities.</p> <p>Strumenti previsti: LIM, registratore audio, videocamera, internet, computer, fotocopie.</p> <p>Materiali necessari: Fotocopie; n. 1 copia del testo A Song Book, Zanichelli</p>
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	09/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TORH033013
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori individuali 10 - Educazione fra pari
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi bisognosi di azioni di orientamento Altro (specificare, campo testo) allievi che necessitano di sostegno motivazionale, affettivo e relazionale, attualizzazione degli apprendimenti rispetto al loro vissuto
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Having fun with english, music and movies

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Titolo: Le mani in pasta -laboratorio di pasticceria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Le mani in pasta -laboratorio di pasticceria
Descrizione modulo	Finalità: favorire l'integrazione socio affettiva,stimolare motivazioni forti per un apprendimento significativo e gratificante,



utilizzare la didattica laboratoriale per incentivare l'apprendimento attivo. Obiettivi: diminuire la dispersione scolastica, sviluppare la motivazione allo studio, conoscere il proprio stile di apprendimento e cominciare ad esercitare una padronanza nella disciplina, capire l'importanza della collaborazione e del lavoro di gruppo, saper svolgere i compiti assegnati per la crescita cognitiva-socio affettiva.

Ogni allievo dovrà sentirsi parte attiva del corso, in modo tale da uscire dal classico contesto di "scuola"; l'apprendimento deve essere inteso come divertimento, collaborazione, lavoro di squadra, dialogo, capacità di stare insieme e imparare facendo. Il corso di pasticceria includerà delle preparazioni di base proprio per permettere, anche agli allievi che non hanno scelto come specializzazione l'indirizzo di pasticceria e prodotti da forno, di apprendere e divertirsi con le mani "in pasta".

Gli incontri, tenuti di sabato mattina con durata ciascuno di 6 ore (valutati i tempi tecnici delle preparazioni, del cambio di divisa e della pulizia di stoviglie e ambienti) tratteranno le tematiche seguenti:

- 1) pasta frolla: frollini classici, sableè, montati
- 2) pan di spagna: preparazione di pan di spagna, creme, bagne da pasticceri e decorazioni
- 3) choux: bigné farciti sia dolci che salati, profiteroles, croque en bouche
- 4) plumcake: dal dolce montato a quello mixato
- 5) pasticceria salata: pizza, focaccia, panini semi dolci, focaccia pugliese
- 6) lievitati e fritti: bomboloni, ciambelle, crema frita, tortelli di mele, bugie

E' previsto un buffet finale aperto a genitori ed invitati esterni, come momento di condivisione e di gratificazione personale e di gruppo. I ragazzi spiegheranno il percorso seguito anche attraverso immagini e brevi video ripresi durante le lezioni. Si prevede per questo la presenza aggiuntiva di un docente di supporto, esperto nell'uso di tecnologie e software, che sostenga i ragazzi nella fase del 'racconto' e nella documentazione dell'esperienza in formato multimediale.

Data inizio prevista

09/01/2017

Data fine prevista

09/06/2017



Tipo Modulo	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Sedi dove è previsto il modulo	TORH033013
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	27 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 3 - Attivazione della rete familiare e parentale
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Le mani in pasta -laboratorio di pasticceria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Innovazione didattica e digitale

Titolo: Officine del Bobbio: work in progress!

Dettagli modulo



Titolo modulo	
Descrizione modulo	<p>Officine del Bobbio: work in progress!</p> <p>Si prevede di selezionare, su indicazione dei Consigli di Classe, un gruppo di allievi prevalentemente delle classi prime e seconde, sia della sezione professionale che, eventualmente, della sezione liceale, i quali abbiano dimostrato, durante il primo periodo di scuola o già nell'anno precedente, carenze per quanto riguarda la partecipazione e l'interesse alle attività didattiche. Ad essi però verrà affiancato qualche elemento con preparazione discreta, al fine di utilizzare il valore formativo del tutoring tra pari, che crea motivazione, favorisce l'apprendimento, la collaborazione e l'integrazione.</p> <p>Sede della formazione sarà l'aula informatica AICA della sede liceale, con incontri settimanali della durata di due ore in orario pomeridiano 14.40-16.40, nei giorni nei quali i ragazzi non hanno lezione.</p> <p>Finalità</p> <p>Si è in altre occasioni sperimentato che l'uso delle tecnologie stimola la curiosità degli studenti perchè li porta a lavorare in modo pratico e con strumenti verso i quali normalmente hanno confidenza.</p> <p>L'elemento trainante deve essere in primo luogo la consapevolezza di poter lavorare a un progetto concreto, con elevata visibilità, che li renda partecipi e consapevoli di appartenere a una comunità scolastica accogliente e operosa. Il sito didattico è la "vetrina" delle esperienze didattiche e formative svolte dalle classi, collaborare alla sua realizzazione rappresenta quella che Henry Jenkins definisce l'espressione di una "cultura partecipativa", cioè una "cultura con barriere relativamente basse per l'espressione artistica che dà però un forte sostegno alle attività di produzione e condivisione delle creazioni. All'interno di una cultura partecipativa, i soggetti sono convinti dell'importanza del loro contributo e si sentono in qualche modo connessi gli uni con gli altri (o, perlomeno, i partecipanti sono interessati alle opinioni che gli altri hanno delle loro creazioni)."</p> <p>Obiettivi previsti</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper utilizzare le tecnologie per il lavoro didattico e, in previsione, per l'attività lavorativa futura (presentazioni, filmati, pagine web) -collaborare su cloud (uso delle App di Google), realizzare semplici produzioni multimediali contenenti testi, immagini, filmati, sottofondi musicali, abbinati con gusto e



	<p>rispettosi delle regole della privacy e del copyright</p> <ul style="list-style-type: none"> -lavorare in gruppo, stabilendo degli standard operativi ai quali tutti devono adeguarsi, -condividere la personale creatività, le competenze, suddividere equamente gli incarichi e i compiti <p>Struttura del corso e contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> -lezioni su risorse software indispensabili per il lavoro: google apps (scrittura collaborativa, presentazioni), prezi, tackk, windows movie maker, audacity, wevideo, slideshare -ricerca di immagini e commenti musicali common license, conoscenza dei codici CC -rielaborazione di materiali provenienti da eventi scolastici (cene, manifestazioni, ricette...) in forma di presentazione, slide show, filmato da pubblicare sul sito didattico <p>Modalità di conduzione delle attività didattiche</p> <p>brevi momenti di spiegazione e, a seguire, applicazione laboratoriale della teoria, grazie all'utilizzo di materiali concreti (immagini, testi, filmati registrati); il modulo sarà svolto in aula AICA, laboratorio informatico, i ragazzi lavoreranno individualmente o in coppie di aiuto sotto la guida del docente esperto; le produzioni, prima di essere pubblicate, dovranno sostenere un esame collettivo, che ne approvi la correttezza e la gradevolezza, al fine di affinare la capacità critica e il gusto estetico degli allievi</p> <p>Monitoraggio e verifiche da effettuare (prima, durante e dopo)</p> <p>inizio: questionario per verificare le abilità/competenze esistenti</p> <p>durante: valutazione formativa delle produzioni multimediali realizzate</p> <p>fine: grado di autonomia raggiunto (test finale)</p> <p>Strumenti previsti</p> <p>Computer, tablet, connessione internet, foto e videocamera, microfono; software già disponibili sui Pc o reperibili sul cloud (pacchetto Office, Google Apps, Movie Maker per il montaggio di semplici video, Audacity, risorse open source per la creazione di semplici pagine web)</p>
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	09/06/2017
Tipo Modulo	Innovazione didattica e digitale
Sedi dove è previsto il modulo	TORH033013
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	5 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Laboratori con produzione di lavori individuali 10 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Officine del Bobbio: work in progress!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Modulo formativo per i genitori
Titolo: Genitori e ragazzi in cucina

Dettagli modulo

Titolo modulo	Genitori e ragazzi in cucina
----------------------	------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Soggetti coinvolti: Genitori degli allievi dell'IIS 'Bobbio' e IC 'S. Pietro', che risultino interessati; alcuni alunni delle classi terze/quarte/quinte in qualità di tutor degli adulti</p> <p>Area intervento: Integrazione, socializzazione delle famiglie e coinvolgimento degli alunni che funzionerebbero da supervisori e aiutanti durante le lezioni pratiche.</p> <p>Sensibilizzazione ai temi collegati all'alimentazione, ad un corretto stile alimentare, che attinga dalla tradizione e sia il più possibile sano e completo dal punto di vista nutrizionale</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - offrire occasioni d'integrazione attraverso attività a piccolo gruppo, creando l'opportunità di esperienze sociali positive e piacevoli - accrescere l'interazione sia tra coetanei che tra generazioni differenti. Sensibilizzarsi agli altri e aiutare il gruppo durante i momenti di lavoro, condividendo esperienze e competenze personali <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dare nozioni e tecniche di base (principalmente pratiche ma anche teoriche) sul mondo della cucina e sulle preparazioni più tradizionali abbinando ai piatti più semplici un tocco di creatività, sempre, con attenzione al contenuto dei nutrienti e ai valori nutrizionali -riconoscere le categorie degli alimenti, misurare quantità e pesi per capirne l'importanza in una ricetta e soffermarsi a raccontare momenti di cucina vissuta. <p>Al termine di ogni lezione, i partecipanti degusteranno i piatti preparati. Ci si soffermerà su tutte le portate: antipasti, primi, secondi, pasticceria e l'ultima lezione potrebbe essere un momento di degustazione di qualche preparazione, aperto e pubblico, al fine di illustrare il percorso e le esperienze svolte</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/01/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>09/06/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Modulo formativo per i genitori</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TORH033013</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Famiglie/genitori allievi</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo</p>



Target

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Genitori e ragazzi in cucina

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Competenze matematiche di base

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Competenze matematiche di base



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Finalità: Potenziare l'autostima degli alunni in seguito al raggiungimento degli obiettivi curricolari del corso di studi.</p> <p>Obiettivi previsti: Motivare gli studenti allo studio di una disciplina considerata sempre più difficile, di fronte alla quale arrendersi ancor prima di affrontarne lo studio.</p> <p>Sviluppare il senso collaborativo e la capacità di lavorare in team. Colmare le lacune dei singoli alunni coltivando un metodo di studio proficuo</p> <p>Struttura del corso e contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Primo incontro di presentazione e attività di carattere motivazionale -Presentazione della piattaforma Redooc.com. - Messa a punto delle difficoltà individuali, creazione di gruppi di lavoro con forme di collaborazione e tutoraggio tra pari. -esercizi e spiegazione (a cura del docente o attraverso l'uso della piattaforma sugli argomenti di cui gli alunni risultano carenti) - Confronto , discussione e consigli sulle problematiche emerse. <p>Modalità di conduzione delle attività didattiche: Cooperative learning – lezione frontale</p> <p>uso della LIM – utilizzo di Youtube – condivisione dei materiali in classe virtuale Edmodo</p> <p>Monitoraggio e verifiche da effettuare: Monitoraggio costante delle attività e della partecipazione degli studenti. Osservazione costante dell'aspetto psicologico legato alle attività.</p> <p>Verifiche formative durante le attività e sommative a fine corso per valutare l'efficacia degli interventi</p> <p>Strumenti previsti: LIM – computer – fotocopie – libro di testo</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/01/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>09/06/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento delle competenze di base</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TORH033013</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Distribuzione ore per modalità didattica	<p>6 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi</p> <p>6 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo</p> <p>6 - Laboratori con produzione di lavori individuali</p> <p>6 - Educazione fra pari</p> <p>6 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione</p>
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p> <p>Altro (specificare, campo testo)</p> <p>allievi che non hanno ancora acquisito un metodo di studio valido ed efficace e hanno un rapporto negativo con la matematica, vista come 'materia difficile'</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Competenze matematiche di base

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Competenze di lingua italiana

Dettagli modulo

Titolo modulo	Competenze di lingua italiana
----------------------	-------------------------------



Descrizione modulo

Si intende affiancare agli studenti iscritti al corso, alcuni compagni del II biennio in funzione di studenti-esperti/tutor in modalità peer to peer per alcuni moduli tematici (cfr. infra). Per questi - in situazione di eccellenza e non destinatari diretti del corso, dunque fuori dai numeri degli iscritti - l'attività di tutoring viene proposta come esperienza formativa utile al conseguimento dei crediti formativi e l'adesione è a titolo volontario.

Per i moduli a carattere individuale è necessario un laboratorio multimediale (informatico o AICA), per gli altri moduli un'aula ampia in cui distribuire i banchi a isole e un laboratorio multimediale mobile. L'attività di esperto sarà affidata a due docenti interni. Vista l'elevata operatività e l'uso di tecnologie, si richiede la presenza di una figura di supporto che accompagni e sostenga il lavoro degli allievi nella fase finale del percorso

Finalità

Le attività si pongono le finalità di far leva sugli studenti

a livello motivazionale;

in funzione di un recupero disciplinare dovuto a lacune pregresse e a un inadeguato metodo di studio;

a un migliore inserimento degli studenti nella classe.

Nel complesso la finalità generale è far acquisire agli studenti sicurezza in se stessi, autonomia e autostima.

Obiettivi previsti

Obiettivi previsti dalle attività sono:

abituarli gli studenti ad acquisire conoscenze in funzione della mobilitazione di competenze;

far loro attivare procedure trasferibili e dunque applicabili in quanto metodo di lavoro e di studio;

guidarli progressivamente ad una autonomia operativa;

far loro sviluppare capacità di progettazione, di apprendimento e di produzione di 'oggetti' (testi, schemi, presentazioni, ...) con l'ausilio delle TIC

Struttura del corso e contenuti

Il corso si articola in 4 moduli così organizzati:

un modulo-laboratorio di scrittura creativa di carattere individuale di 4 incontri per la durata di 8 ore;

un modulo-laboratorio di scrittura collaborativa (su google drive) a piccoli gruppi (non più di tre) di 4 incontri per la durata di 8 ore;

un modulo-laboratorio di storia a coppie di 3



incontri per la durata complessiva di 6 ore;
un modulo-laboratorio di geografia a coppie
di 3 incontri per la durata complessiva di 6
ore;
un incontro finale della durata di due ore per
il quale gli studenti devono
consegnare/presentazione il proprio e-
portfolio sulle attività laboratoriali svolte. In
tale incontro si procederà a chiedere agli
studenti una autovalutazione del percorso
svolto e una valutazione delle attività con
valore di monitoraggio di gradimento e di
efficacia/qualità dei laboratori offerti.
Modalità di conduzione delle attività
didattiche
Tutte le attività proposte si configurano
come laboratori che pongono al centro delle
azioni gli studenti al fine di movimentare
competenze trasversali. Si utilizzeranno in
modo sistematico le TIC scegliendo di volta
strumenti e software adeguati. Tutta
l'attività sarà organizzata non solo con
incontri in presenza, ma attraverso la
creazione di una classe virtuale su
piattaforma Edmodo.
Monitoraggio e verifiche da effettuare
(prima, durante e dopo)
Primo monitoraggio: prima di iniziare
l'attività si propone agli studenti attraverso
il docente coordinatore di classe un
questionario orientativo atto a dare spazio
alla visione che lo studente ha dei propri
problemi; in parallelo si acquisisce il punto
di vista del consiglio di classe;
Monitoraggi intermedi: ogni modulo prevede
al termine un monitoraggio specifico, ad
hoc;
Monitoraggio finale: ultimo incontro
riservato al monitoraggio finale da parte
dello studente; in parallelo si acquisirà in
sede di scrutinio finale una valutazione
dell'efficacia delle azioni progettuali da
parte del consiglio di classe.
Strumenti previsti
Laboratorio Informatico o AICA; laboratorio
mobile; uso di piattaforme (Edmodo) e di
software per presentazioni, produzione di
materiali e per la preparazione dell'e-
portfolio conclusivo.

Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	09/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	TOPC033016
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	8 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 8 - Laboratori con produzione di lavori individuali 12 - Educazione fra pari 2 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Competenze di lingua italiana

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 18851)
Importo totale richiesto	€ 41.856,00
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	7158
Data Delibera collegio docenti	21/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	7246
Data Delibera consiglio d'istituto	24/10/2016
Data e ora inoltro	11/11/2016 12:18:40

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>A scuola di danza sportiva</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>A scuola di arbitraggio</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Having fun with english, music and movies</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: <u>Le mani in pasta -laboratorio di pasticceria</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>Officine del Bobbio: work in progress!</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Modulo formativo per i genitori: <u>Genitori e ragazzi in cucina</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Competenze matematiche di base</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Competenze di lingua italiana</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Non disperdiamo le energie!"	€ 41.856,00	
	TOTALE PIANO	€ 41.856,00	€ 45.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NORBERTO BOBBIO
(TOIS03300V)