

Istituto d'Istruzione Superiore "Norberto BOBBIO"



Liceo Scientifico
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo
Liceo Linguistico
Liceo delle Scienze Umane

via Valdocco 23
tel. 011 9692329 – 011 9693002

10041 CARIGNANO (TO)

cod. mecc. TOIS03300V

www.iisbobbio.gov.it TOIS03300V@istruzione.it TOIS03300V@pec.istruzione.it C.F. 94047780013 P.I. 08750990015

Cod. Anagrafico Organismo Accreditato Regione Piemonte A1352

Istituto Professionale
Settore Servizi per l'Enogastronomia
e l'Ospitalità Alberghiera

via Porta Mercatoria 4/B
tel. 011 9690670 – 011 4226439



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

All'Albo Pretorio dell'Istituto
Al sito web dell'Istituto
Agli atti

OGGETTO: Procedura di selezione per il reclutamento di personale interno all'Istituzione Scolastica da impiegare come Referente della valutazione e Figura di Supporto per il progetto formativo PON FSE relativo ai "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" - Avviso FSE 10862 del 16 settembre 2016; Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

Codice identificativo Progetto: 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-94

CUP I31B17000350006

Fondi Strutturali Europei

Programma Operativo Nazionale "Per la scuola "Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n° 165, recante norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze dell'Amministrazione Pubbliche;
- VISTO il decreto del Presidente della Repubblica n° 275/99 concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO il decreto interministeriale 1° febbraio 2001, n°44, recante regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;
- VISTO l'avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a

rischio e in quelle periferiche”. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità;

- VISTE le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - 2014 – 2020
- VISTA La comunicazione MIUR prot.n. AOODGEFID 28607 del 13/07/2017 e dell’elenco dei progetti autorizzati per la regione Piemonte;
- VISTA la Nota autorizzativa del MIUR prot. n. AOODGEFID/31708 del 24/07/2017 di approvazione degli interventi a valere sull’obiettivo/azione in oggetto;
- VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
- VISTO il Decreto di variazione di Bilancio con cui è stato inserito il progetto in oggetto al Programma Annuale 2017;
- RILEVATA la necessità di impiegare n.1 referente alla valutazione per monitorare le attività d’aula ed i risultati finali da confrontare con quelli previsti negli obiettivi dei singoli moduli a valere sul “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche” - Avviso FSE 10862 del 16 settembre 2016; Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità;
- RILEVATA la necessità di impiegare n.1 referente della valutazione e n.1 figura che sia di supporto alla gestione da utilizzare nelle attività a valere sul “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche” - Avviso FSE 10862 del 16 settembre 2016; Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità;

EMANA

IL SEGUENTE AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE, PER TITOLI COMPARATIVI, DI:

- **UN ESPERTO REFERENTE PER LA VALUTAZIONE**
- **UNA FIGURA DI SUPPORTO DA IMPIEGARE NEL PROGETTO :**

10.1.1A-FSEPON-PI-2017-94 “Non disperdiamo le energie!”

Sottoazione	10.1.1A
10.1.1A-FSEPON-PI-2017-94	A. Having fun with english, music and movies
	B. Officine del Bobbio: work in progress!
	C. Competenze matematiche di base
	D. Competenze di lingua italiana
	E. Le mani in pasta -laboratorio di pasticceria
	F. Genitori e ragazzi in cucina

	G. A scuola di danza sportiva
	H. A scuola di arbitraggio

Descrizione Progetto e Moduli

Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione

Le attività progettate si pongono innanzitutto i seguenti **obiettivi generali**

Favorire l'ampliamento dell'offerta formativa ed una piena fruizione degli ambienti e delle strutture scolastiche (laboratori, cucine ed infrastrutture informatiche e multimediali, sportive,) in orario pomeridiano o di sabato mattina, in favore degli studenti dell'istituto, in un contesto sociale tipico di tanti piccoli centri urbani della prima cintura torinese.

Fare in modo che, attraverso un modello di organizzazione scolastica con tempi più estesi, i ragazzi sviluppino i principi del vivere civile anche attraverso attività ludiche e sportive, con benefiche ripercussioni sulla motivazione personale, l'impegno e la partecipazione alla vita scolastica.

Gli **obiettivi specifici** sono:

- Contribuire al miglioramento della qualità della vita sociale ed allo sviluppo economico attraverso l'innalzamento dei livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave;
- Favorire la socializzazione in un contesto operativo, stimolante e aperto al territorio, per acquisire competenze di espressività culturale in tutte le sue forme: musicale, cinematografica, gastronomica, multimediale, e linguistica;
- Favorire l'integrazione dei diversamente abili, e dei soggetti che vivono in situazioni di svantaggio sociale, gli immigrati, i ragazzi inseriti presso l'istituto provenienti da altre Scuole e percorsi con indirizzi diversi;
- Alimentare la motivazione per la pratica laboratoriale e per l'innovazione didattico-digitale;
- Favorire la pratica sportiva e ludica come momento di aggregazione e di acquisizione di competenze civiche e sociali

Obiettivi formativi e descrizione dei singoli moduli

A) Modulo: Having fun with English, music and movies

Descrizione modulo:

E' prevista l'alternanza di due insegnanti di lingua inglese durante il corso, uno per svolgere attività di ascolto di brani musicali e lettura/traduzione dei testi, l'altro per il commento ai film in lingua originale

Finalità: Stimolare gli studenti ad un uso della lingua inglese in contesto diverso dal contesto scolastico. Motivare gli studenti ed avvicinarli alla disciplina.

Obiettivi previsti: Rendere gli studenti consapevoli dell'uso della lingua inglese in contesti diversi dall'uso scolastico e spronarli alla riflessione e alla comprensione dell'ascolto, tramite approfondimenti e grazie al coinvolgimento personale.

B) Modulo: Officine del Bobbio: work in progress!

Descrizione modulo

Finalità: Si è sperimentato quanto l'uso delle tecnologie stimoli la curiosità degli studenti perchè li porta a lavorare in modo pratico e con strumenti verso i quali normalmente hanno confidenza. L'elemento

trainante deve essere in primo luogo la consapevolezza di poter lavorare a un progetto concreto, con elevata visibilità, che li renda partecipi e consapevoli di appartenere a una comunità scolastica accogliente e operosa.

Obiettivi previsti

- saper utilizzare le tecnologie per il lavoro didattico e, in previsione, per l'attività lavorativa futura (presentazioni, filmati, pagine web)
- collaborare su cloud (uso delle App di Google), realizzare semplici produzioni multimediali contenenti testi, immagini, filmati, sottofondi musicali, abbinati con gusto e rispettosi delle regole della privacy e del copyright
- lavorare in gruppo, stabilendo degli standard operativi ai quali tutti devono adeguarsi,
- condividere la personale creatività, le competenze, suddividere equamente gli incarichi e i compiti

C) Modulo: Competenze matematiche di base

Descrizione del modulo

Finalità: Potenziare l'autostima degli alunni in seguito al raggiungimento degli obiettivi curricolari del corso di studi.

Obiettivi previsti:

Motivare gli studenti allo studio di una disciplina considerata sempre più difficile, di fronte alla quale arrendersi ancor prima di affrontarne lo studio.

Sviluppare il senso collaborativo e la capacità di lavorare in team.

Colmare le lacune dei singoli alunni coltivando un metodo di studio proficuo

D) Modulo: Competenze di base di italiano

Descrizione del modulo

Finalità : far leva sugli studenti a livello motivazionale, in funzione di un recupero disciplinare dovuto a lacune pregresse e a un inadeguato metodo di studio, per un migliore inserimento degli studenti nella classe. Nel complesso la finalità generale è far acquisire agli studenti sicurezza in se stessi, autonomia e autostima.

Obiettivi previsti

- abituare gli studenti ad acquisire conoscenze in funzione della mobilitazione di competenze;
- far loro attivare procedure trasferibili e dunque applicabili in quanto metodo di lavoro e di studio; - guidarli progressivamente ad una autonomia operativa;
- far loro sviluppare capacità di progettazione, di apprendimento e di produzione di 'oggetti' (testi, schemi, presentazioni, ...) con l'ausilio delle TIC

E) Le mani in pasta- Laboratorio di pasticceria

Descrizione del modulo

Finalità: favorire l'integrazione socio affettiva, stimolare motivazioni forti per un apprendimento significativo e gratificante, utilizzare la didattica laboratoriale per incentivare l'apprendimento attivo.

Obiettivi:

- diminuire la dispersione scolastica, sviluppare la motivazione allo studio,
- conoscere il proprio stile di apprendimento e cominciare ad esercitare una padronanza nella disciplina, - capire l'importanza della collaborazione e del lavoro di gruppo,
- saper svolgere i compiti assegnati per la crescita cognitiva-socio affettiva.

Ogni allievo dovrà sentirsi parte attiva del corso, in modo tale da uscire dal classico contesto di "scuola"; l'apprendimento deve essere inteso come divertimento, collaborazione, lavoro di squadra, dialogo, capacità di stare insieme e imparare facendo. Il corso di pasticceria includerà delle preparazioni di base proprio per permettere, anche agli allievi che non hanno scelto come specializzazione l'indirizzo di

pasticceria e prodotti da forno, di apprendere e divertirsi con le mani “in pasta”.

F) Modulo: Genitori e ragazzi in cucina

Soggetti coinvolti: Genitori degli allievi dell'IIS 'Bobbio', che risultino interessati; alcuni alunni delle classi terze/quarte/quinte in qualità di tutor degli adulti

Finalità:

Integrazione, socializzazione delle famiglie e coinvolgimento degli alunni che funzionerebbero da supervisori e aiutanti durante le lezioni pratiche.

Sensibilizzazione ai temi collegati all'alimentazione, ad un corretto stile alimentare, che attinga dalla tradizione e sia il più possibile sano e completo dal punto di vista nutrizionale

-interazione sia tra coetanei che tra generazioni differenti

Obiettivi:

-dare nozioni e tecniche di base (principalmente pratiche ma anche teoriche) sul mondo della cucina e sulle preparazioni più tradizionali abbinando ai piatti più semplici un tocco di creatività, sempre, con attenzione al contenuto dei nutrienti e ai valori nutrizionali -riconoscere le categorie degli alimenti, misurare quantità e pesi per capirne l'importanza in una ricetta e soffermarsi a raccontare momenti di cucina vissuta. Al termine di ogni lezione, i partecipanti degusteranno i piatti preparati. Ci si soffermerà su tutte le portate: antipasti, primi, secondi, pasticceria e l'ultima lezione potrebbe essere un momento di degustazione di qualche preparazione, aperto e pubblico, al fine di illustrare il percorso svolto.

G) Modulo: A scuola di danza sportiva

Descrizione del modulo

Luogo prescelto per l'attività è sufficiente la disponibilità di un locale libero da mobili, quale un'aula “grande”, che possa ospitare comodamente 25 persone.

Finalità a) Fornire elementi teorici e pratici per i ragazzi, al fine di contribuire alla crescita attraverso la Danza, favorendo la conoscenza del proprio corpo e delle realtà circostanti. b) Miglioramento delle proprie capacità coordinative.

Obiettivi previsti

Diffondere la pratica e la promozione della Danza Sportiva trasmettendo ai ragazzi la volontà di raggiungere risultati sviluppando la propria personalità attraverso il sano agonismo ed il gesto atletico arricchito da elementi quali armonia, musicalità, interpretazione e coordinamento dei movimenti.

H) Modulo: A scuola di arbitraggio

Descrizione del modulo

Finalità ed obiettivi: l'arbitraggio porta con sé vari benefit, di tipo sia morale che personale, aiuta il ragazzo a sviluppare in maniera fortemente attiva il proprio carattere in un momento cruciale della propria crescita, costringendolo a confrontarsi con una realtà ogni volta “sconosciuta” Il corso che dovrà essere tenuto da personale qualificato appartenente all'Associazione Italiana Arbitri, ha come argomento le regole del gioco del calcio, spiegate in maniera teorica e pratica nell'ottica preparatoria all'attività arbitrale. Questa sarà accessibile agli studenti solo dopo il superamento di un esame scritto e orale che li abiliterà all'attività arbitrale ed alla consegna di una tessera federale; la tessera permetterà loro di entrare gratuitamente in ogni stadio d'Italia. Questi fattori possono incentivare un'adesione attiva ed interessata, troppo spesso assente nei ragazzi tra 15 e 19 anni.

1. Finalità della selezione

Il presente avviso ha lo scopo di creare una graduatoria per la selezione di n.1 referente alla valutazione e n.1 figura di supporto all'attuazione del progetto

2. Ruolo e funzioni degli esperti

Compiti del Referente per la valutazione:

Il referente per la valutazione assume una funzione specifica prevista nel progetto. Coordina e sostiene le azioni di valutazione interna a ciascun modulo proposto dagli esperti e dai tutor e garantisce l'interfaccia con le azioni esterne, nazionali e internazionali, di valutazione. Il citato referente per la valutazione avrà la funzione di coordinare le attività valutative riguardanti l'intero progetto (nr. 8 moduli) della scuola, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma.

Tutti i moduli formativi devono sempre prevedere momenti di valutazione formativa e sommativa, finalizzati a verificare le competenze in ingresso dei discenti, ad accompagnare e sostenere i processi di apprendimento, a promuovere la consapevolezza dell'acquisizione di quanto trattato nel modulo, a riconoscere, in modo obiettivo, i progressi compiuti e a restituire ai corsisti, un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e i livelli raggiunti. In definitiva, il Referente per la valutazione:

- verifica le competenze in ingresso dei discenti;
- accompagna e sostiene i processi di apprendimento;
- promuove la consapevolezza dell'acquisizione di quanto trattato nel corso;
- riconosce in modo obiettivo i progressi compiuti;
- restituisce ai corsisti un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e sui livelli raggiunti.

Compiti assegnati:

- Coordinamento delle azioni di valutazione del Piano, fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi
- Supervisione della raccolta dei dati nell'Istituto
- Coordinamento dei momenti di informazione e di formazione
- Cura dei rapporti fra i diversi soggetti interni ed esterni, coinvolti nelle attività di valutazione
- Creazione, somministrazione e analisi dei risultati di questionari di gradimento riguardanti i percorsi formativi realizzati

Compiti della figura di supporto operativo alla gestione:

Il Docente che assume il ruolo di figura di supporto alla gestione dovrà:

- Monitorare l'attuazione dei corsi;
- Supportare la creazione del calendario degli interventi
- Pubblicare la documentazione sul sito Web dell'istituto ed avere conoscenze pregresse di quest'ultima;
- Pubblicare i risultati finali dell'intervento;
- Creare azioni pubblicitarie e di disseminazione;

3. Periodo di svolgimento

Da Gennaio a Luglio 2018.

4. Requisiti di ammissibilità delle candidature

Può partecipare alla selezione solo ed esclusivamente personale interno all'Istituto ad esclusione di tutor ed esperti presenti nelle graduatorie di merito (incompatibilità) dei moduli del progetto.

5. Criteri di selezione

La valutazione delle candidature pervenute sarà effettuata da una Commissione appositamente nominata dal Dirigente Scolastico, sulla base delle procedure e dei criteri individuati per comparazione dei curricula, con relativo punteggio.

Le griglie di valutazione dei curricula, approvate dal Consiglio di Istituto con delibera n° 100 del 13/11/2017, sono riportate di seguito:

Per l'esperto di valutazione (docente):

1° Macrocrietrio: Titoli di Studio	Punti
Punteggio assegnato al titolo di studio: Diploma 2 punti Laurea (voto < 105) 4 punti Laurea (105 <=voto <= 110) 6 punti Laurea con voto 110 e lode 8 punti Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento 10 punti	Max punti 10
Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la valutazione scolastica e/o di progetti formativi - 2 punti cad.	Max punti 4
Esperienza come docenza universitaria	2 punti
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la valutazione scolastica e/o di progetti formativi	4 punti
2° Macrocrietrio: Titoli Culturali Specifici	
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, riguardante la valutazione scolastica e/o di progetti formativi (2 punti per ciascun corso)	Max punti 10
Certificazioni Informatiche (2 punti per Certificazione)	Max punti 4
Incarico funzione strumentale / collaborazione Dirigenza	punti 2
Incarico di animatore Animatore Digitale	punti 2
Incarico come componente del Team per l'innovazione	punti 2
3° Macrocrietrio: Titoli di servizio o Lavoro	
Esperienza lavorativa come Coordinamento e/o Valutatore e/o Facilitatore in percorsi FSE / FAS / POR (4 punti per anno)	Max 20 punti
Esperienza lavorativa come Esperto/Tutor in percorsi FSE / FAS / POR (2 punti per anno)	Max 20 punti
Esperienza come Esperto/Tutor in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR 2 punti per anno di attività	Max 10 punti
Esperienze di progettazione e/o gestione progetti PON 2 punti per ogni attività	Max 10 punti

Per l'esperto di supporto all'attuazione(docente):

1° Macrocrietrio: Titoli di Studio	Punti
Punteggio assegnato al titolo di studio: Diploma 2 punti Laurea (voto < 105) 4 punti Laurea (105 <=voto <= 110) 6 punti Laurea con voto 110 e lode 8 punti Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento 10 punti	Max punti 10
Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la Dirigenza scolastica e/o la gestione di progetti formativi - 2 punti cad.	Max punti 4
Esperienza come docenza universitaria	2 punti
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la Dirigenza scolastica e/o la gestione di progetti formativi	4 punti
2° Macrocrietrio: Titoli Culturali Specifici	
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, riguardante la la Dirigenza scolastica e/o la gestione di progetti formativi(2 punti per ciascun corso)	Max punti 10
Certificazioni Informatiche (2 punti per Certificazione)	Max punti 4
Incarico funzione strumentale / collaborazione Dirigenza	punti 2
Incarico di animatore Animatore Digitale	punti 2
Incarico come componente del Team per l'innovazione	punti 2
3° Macrocrietrio: Titoli di servizio o Lavoro	
Esperienza lavorativa come Coordinamento e/o Facilitatore in percorsi FSE / FAS / POR (4 punti per anno)	Max 20 punti
Esperienza lavorativa come Esperto/Tutor in percorsi FSE / FAS / POR (2 punti per anno)	Max 20 punti
Esperienza come Esperto/Tutor in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR	Max 10 punti

2 punti per anno di attività	
Esperienze di progettazione e/o gestione progetti PON 2 punti per ogni attività	Max 10 punti

6. Domanda di partecipazione

Gli interessati dovranno far pervenire, pena l'esclusione,

- A. Domanda secondo il modello predisposto dall'Istituto, allegato al presente avviso (all.1);
- B. Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative (all.2);
- C. Dettagliato curriculum vitae e professionale in formato europeo;
- D. Informativa sulla privacy;
- E. Copia di un documento di identità in corso di validità;

entro e non oltre le ore 12.00 del 21/12/2017, pena l'esclusione, con **consegna a mano all'ufficio protocollo** della scuola all'indirizzo **Via Valdocco, 23- 10041 Carignano** o all'indirizzo: **TOIS03300V@istruzione.it**, inserendo come oggetto "Candidatura Referente alla valutazione / supporto alla gestione PON FSE"

OBBLIGATORIO (pena esclusione): Il candidato dovrà produrre l'stanza di partecipazione ed i documenti allegati anche in modalità digitale inviando quest'ultimi all'indirizzo email: TOIS03300V@istruzione.it

7. Inammissibilità

Costituiscono motivi di esclusione la mancanza dei requisiti di ammissione di cui all'art. 4 del presente avviso, la trasmissione di candidatura in modalità differente da quanto prescritto dall'art. 6 del presente avviso, le domande prive di firma o presentate fuori termine.

8. Formulazione graduatorie

Il DS coadiuvato dall'apposita Commissione, tenuto conto dei requisiti citati nel presente bando e della valutazione ad essi attribuita, come definito nell'allegata tabella di valutazione, provvederà alla formulazione delle graduatorie di merito per il profilo richiesto. Sulla scorta di quest'ultima, provvederà alla selezione delle figure da nominare. In caso di più domande si procederà ad una valutazione comparativa con riguardo ai titoli accademici, alle esperienze maturate, alle certificazioni specifiche e all'esperienza del candidato nonché alla disponibilità che egli può assicurare durante il periodo individuato.

Al termine della valutazione e selezione, il DS redigerà graduatoria provvisoria che sarà affissa all'albo della scuola e che avrà valore di notifica agli interessati.

Sarà possibile produrre ricorso entro 15 gg. dall'affissione della graduatoria provvisoria, trascorso tale termine, senza reclami scritti, si procederà alla nomina degli interessati.

In caso di rinuncia alla nomina si procederà alla surroga utilizzando la suddetta graduatoria di merito.

L'inserimento nelle graduatorie non costituisce obbligo di chiamata da parte dell'Istituto.

In caso di parità di punteggio in graduatoria si darà precedenza al più giovane.

9. Incarichi e compensi

L'Istituzione scolastica si riserva la facoltà di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per ognuna delle figure previste.

Per la retribuzione oraria per entrambi gli esperti si considererà le tabelle 4 e 5 del CCNL 2009. La cifra massima sarà di:

Esperto valutatore (€ 23,23 L.S.)..... max 60 ore € 1.393,80 Lordo Stato

Figura di supporto (€ 23,23 L.S.)..... max 20 ore € 464,60 Lordo Stato

Il presente bando è pubblicato all'albo dell'Istituzione Scolastica e sul sito della scuola nonché divulgato

a mezzo di circolare interna.

10. Trattamento dati

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

11. Responsabile del procedimento

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente scolastico Franco Zanet Tel. 0119692329, e-mail TOIS03300V@istruzione.it

12. Pubblicità del bando

Il presente bando viene pubblicizzato mediante affissione all'albo, pubblicazione sul sito web dell'Istituto e con tutti i mezzi di diffusione a disposizione dell'Ente Scolastico.

Carignano, 6/12/2017

Il Dirigente Scolastico

Prof. Franco Zanet

Firmato digitalmente

Allegato A1

Al Dirigente Scolastico
dell'IIS Bobbio
Via Valdocco, 23- 10041 Carignano

OGGETTO: DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE DI: **Referente alla valutazione / supporto alla gestione PON FSE 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-94**

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a _____ prov. ____

il _____ C.F. _____ Residente _____
prov. _____

Via/Piazza _____ n.civ. _____

telefono _____ cell. _____

E-MAIL _____

C H I E D E

alla S.V. di partecipare alla selezione:

- Referente alla valutazione

- Supporto alla gestione PON FSE

avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa, dell'elenco per Referente alla valutazione / Supporto alla gestione PON FSE per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all' *Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Autorizzazione progetto "NON DISPERDIAMO LE ENERGIE"* .

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 nr. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

DICHIARA di

- Possedere competenze, di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti di office automation;
- Aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;

Alla presente istanza allega:

- Tabella di valutazione dei titoli per selezione di **Referente alla valutazione / supporto alla gestione PON FSE**
- Curriculum vitae formato europeo

Il/La sottoscritto/a esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto dell'ex D.L.vo n. 196-03 (Codice in materia di protezione dei dati personali), per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Data, _____

FIRMA CANDIDATO

All A2

Tabella per la Valutazione di titoli:

Per l'esperto di valutazione:

1° Macro criterio: Titoli di Studio	Punti	Candidato	Uffici
Punteggio assegnato al titolo di studio: Diploma 2 punti Laurea (voto < 105) 4 punti Laurea (105 <= voto <= 110) 6 punti Laurea con voto 110 e lode 8 punti Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento 10 punti	Max punti 10		
Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la valutazione scolastica e/o di progetti formativi - 2 punti cad.	Max punti 4		
Esperienza come docenza universitaria	2 punti		
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la valutazione scolastica e/o di progetti formativi	4 punti		
2° Macro criterio: Titoli Culturali Specifici			
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, riguardante la valutazione scolastica e/o di progetti formativi (2 punti per ciascun corso)	Max punti 10		
Certificazioni Informatiche (2 punti per Certificazione)	Max punti 4		
Incarico funzione strumentale / collaborazione Dirigenza	punti 2		
Incarico di animatore Animatore Digitale	punti 2		
Incarico come componente del Team per l'innovazione	punti 2		
3° Macro criterio: Titoli di servizio o Lavoro			
Esperienza lavorativa come Coordinamento e/o Valutatore e/o Facilitatore in percorsi FSE / FAS / POR (4 punti per anno)	Max 20 punti		
Esperienza lavorativa come Esperto/Tutor in percorsi FSE / FAS / POR (2 punti per anno)	Max 20 punti		
Esperienza come Esperto/Tutor in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR 2 punti per anno di attività	Max 10 punti		
Esperienze di progettazione e/o gestione progetti PON 2 punti per ogni attività	Max 10 punti		
	TOTALE		

Per l'esperto di supporto alla gestione dei PON FSE:

1° Macro criterio: Titoli di Studio	Punti	Candidato	Uffici
Punteggio assegnato al titolo di studio: Diploma 2 punti Laurea (voto < 105) 4 punti Laurea (105 <= voto <= 110) 6 punti Laurea con voto 110 e lode 8 punti Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento 10 punti	Max punti 10		
Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la Dirigenza scolastica e/o la gestione di progetti formativi - 2 punti cad.	Max punti 4		
Esperienza come docenza universitaria	2 punti		
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la Dirigenza scolastica e/o la gestione di progetti formativi	4 punti		
2° Macro criterio: Titoli Culturali Specifici			
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, riguardante la la Dirigenza scolastica e/o la gestione di progetti formativi (2 punti per ciascun corso)	Max punti 10		
Certificazioni Informatiche (2 punti per Certificazione)	Max punti 4		
Incarico funzione strumentale / collaborazione Dirigenza	punti 2		
Incarico di animatore Animatore Digitale	punti 2		

Incarico come componente del Team per l'innovazione	punti 2		
3° Macrocrieterio: Titoli di servizio o Lavoro			
Esperienza lavorativa come Coordinamento e/o Facilitatore in percorsi FSE / FAS / POR (4 punti per anno)	Max 20 punti		
Esperienza lavorativa come Esperto/Tutor in percorsi FSE / FAS / POR (2 punti per anno)	Max 20 punti		
Esperienza come Esperto/Tutor in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR 2 punti per anno di attività	Max 10 punti		
Esperienze di progettazione e/o gestione progetti PON 2 punti per ogni attività	Max 10 punti		
	TOTALE		

Data.....

Firma.....